



Unidad K.5: Midiendo nuestro mundo
Matemáticas
5 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados esperados)

Resumen de la Unidad:

En esta unidad, el estudiante medirá el tiempo, el dinero y ciertos atributos de objetos, por ejemplo la altura y el peso, utilizando unidades de medida no estándar. El estudiante aprenderá a leer el tiempo en relojes digitales y análogos, y a contar cantidades de dinero hasta los cinco centavos.

Nota: Los indicadores a continuación se deben enseñar de manera explícita. Las destrezas y los conceptos asociados con los indicadores se deben reforzar a lo largo del año.

Preguntas Esenciales (PE) y Comprensión Duradera (CD)

PE1 ¿Cuándo utilizamos la medición?

CD1 Utilizamos la medición todos los días.

PE2 ¿Qué medimos?

CD2 Medimos tiempo, dinero y objetos.

PE3 ¿Por qué medimos?

CD3 Medimos para poder responder a preguntas como cuán grande, cuán alto, a qué hora y cuánto.

Objetivos de Transferencia (T) y Adquisición (A)

T1. Al finalizar la clase, el estudiante podrá utilizar lo aprendido sobre la medición para leer la hora, contar dinero y utilizar unidades de medida estándar en el mundo real.

El estudiante adquiere destrezas para...

A1. Medir longitudes en unidades no estándar.

A2. Comparar longitudes en unidades no estándar.

A3. Leer un reloj para decir la hora en ese momento.

A4. Identificar el valor del dinero.

Los Estándares de Puerto Rico (PRCS)

Estándar de Numeración y Operación

K.N.2.1 Compara números cardinales hasta al menos 99 (dos dígitos) (es mayor, es menor o es igual).

K.N.2.2 Ordena, de forma ascendente y descendente, números cardinales hasta al menos 99 (dos dígitos).



Unidad K.5: Midiendo nuestro mundo
Matemáticas
5 semanas de instrucción

Estándar de Medición	
K.M.8.1	Identifica, describe, clasifica, compara y ordena hasta tres objetos por: tamaño (grande, mediano o pequeño) y/o peso.
K.M.9.1	Utiliza unidades no estandarizadas para medir la longitud de un objeto.
K.M.9.2	Compara, contrasta y ordena objetos o sucesión de eventos que tengan atributos comunes o se pueda medir; utiliza palabras como: el más, el menos, antes, entre y después.
K.M.10.1	Identifica cuál de dos actividades toma más o menos tiempo.
K.M.10.2	Reconoce el concepto de tiempo y comprende que algunos eventos tienen lugar en el pasado, presente o futuro; determina si un evento sucede en la mañana, tarde o noche.
K.M.10.3	Identifica las partes del reloj.
K.M.10.4	Lee e interpreta el reloj (análogo y digital) hasta la hora en punto.
K.M.10.5	Reconoce la información de un calendario (ej., días de la semana, los meses del año).
K.M.11.1	Identifica el valor de las monedas (1¢, 5¢, 10¢ y 25¢).
K.M.11.2	Utiliza monedas de 1¢ y 5¢ para resolver problemas que involucren la suma o la resta.
Procesos y Competencias Fundamentales de Matemáticas (PM)	
PM1	Comprende problemas a medida que desarrolla su capacidad para resolverlos con confianza.
PM2	Razona de manera concreta y semiconcreta, hasta alcanzar la abstracción cuantitativa.
PM4	Utiliza las matemáticas para resolver problemas cotidianos.



Unidad K.5: Midiendo nuestro mundo
Matemáticas
5 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados esperados)			ETAPA 2 (Evidencia de avalúo)		ETAPA 3 (Plan de aprendizaje)
Alineación de Objetivos de Aprendizaje	Enfoque de Contenido (El estudiante comprenderá...)	Vocabulario de Contenido	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje sugeridas y Ejemplos para planes de la lección
<p>PRCS: K.N.2.1 K.N.2.2 K.M.8.1 K.M.9.1 K.M.9.2</p> <p>PM: PM1 PM2</p> <p>PE/CD: PE1/CD1 PE2/CD2 PE3/CD3</p> <p>T/A: T1 A1 A2</p>	<ul style="list-style-type: none"> El concepto de tamaño (grande, mediano o pequeño) y peso. Las palabras como: el más, el menos, antes, entre y después. El concepto de igualdad. 	<ul style="list-style-type: none"> Grande Mediano Pequeño El más El menos Antes Entre Después Mayor Menor Igual 	<p><i>Para obtener descripciones completas, favor de ver la sección "Tareas de desempeño" al final de este mapa.</i></p> <p><i>¿Cuán alto eres?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Forme parejas de estudiantes y solicítele a cada uno que trace la silueta del otro en papel de estraza y utilice una unidad no estándar de medida para ver cuán altos son. (ver abajo) 	<p>Registro Diario</p> <ul style="list-style-type: none"> En los diarios de matemáticas, dibuje algo que sea pesado y algo liviano. 	<p><i>Para obtener descripciones completas, ver las secciones "Actividades de aprendizaje" y "Ejemplos para planes de la lección" al final de este mapa.</i></p> <p>Balanzas</p> <ul style="list-style-type: none"> Pese distintos objetos con los estudiantes, utilice diferentes tipos de balanzas y discuta el término más pesado. (ver abajo) <p>Alinear</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuando los estudiantes se coloquen en fila para salir del salón, indíqueles que se organicen en la fila por orden de estatura. Escoja a 3 o 4 estudiantes al azar para que se paren al frente de la clase. Solicite a otro estudiante que los coloque en orden del más bajo al más alto. <p><i>¿Cuán altos somos?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Después de leer un cuento apropiado sobre la estatura, los estudiantes comparan la estatura de dos estudiantes de la clase utilizando las palabras más alto y más bajo de la clase. (ver abajo) <p>Ordenando</p> <ul style="list-style-type: none"> Conseguir diferentes tipos de objetos para ordenar y solicitar a los estudiantes que traigan de sus casas al menos tres objetos similares de diferentes tamaños. (ver abajo) <p>A comparar tamaños</p> <ul style="list-style-type: none"> En esta actividad se pueden utilizar las estaturas de los estudiantes para comparar sus alturas y se pueden comparar el tamaño del lápiz que tengan en ese momento algunos estudiantes. (ver abajo)



Unidad K.5: Midiendo nuestro mundo
Matemáticas
5 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados esperados)			ETAPA 2 (Evidencia de avalúo)		ETAPA 3 (Plan de aprendizaje)
Alineación de Objetivos de Aprendizaje	Enfoque de Contenido (El estudiante comprenderá...)	Vocabulario de Contenido	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje sugeridas y Ejemplos para planes de la lección
					<p><i>El salto más largo</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Escoger cinco estudiantes para participar en el juego del más que salte. Una vez salten, debe medir las distancias y compararlas con palabras como, el más que saltó, el menos que saltó, cuál salto está entre (mencionar dos nombres) y otras preguntas. Puede repetir el juego varias veces con diferentes estudiantes. (ver abajo)



Unidad K.5: Midiendo nuestro mundo
Matemáticas
5 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados esperados)			ETAPA 2 (Evidencia de avalúo)		ETAPA 3 (Plan de aprendizaje)
Alineación de Objetivos de Aprendizaje	Enfoque de Contenido (El estudiante comprenderá...)	Vocabulario de Contenido	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje sugeridas y Ejemplos para planes de la lección
<p>PRCS: K.M.9.2 K.M.10.1 K.M.10.2 K.M.10.3 K.M.10.4 K.M.10.5</p> <p>PM: PM1 PM4</p> <p>PE/CD: PE1/CD1 PE2/CD2 PE3/CD3</p> <p>T/A: A1 A3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las palabras como: el más, el menos, antes, entre y después. El concepto de tiempo y de tomar más o menos tiempo. Que los eventos suceden en el pasado, presente o futuro. Las partes y la función del reloj. Cómo distinguir un reloj análogo de uno digital. La información de un calendario (ej., días de la semana, los meses del año). 	<ul style="list-style-type: none"> Reloj digital Reloj análogo Calendario Días de la semana (lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo) Meses (enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre) Tiempo (pasado, presente o futuro) Mañana, tarde y noche 	<p><i>¿Qué hora es?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Entregue a cada estudiante tres hojas de papel con relojes impresos en la parte superior derecha de la página. Cada reloj debe marcar una hora distinta. Los relojes deben ser una mezcla de análogos y digitales. Entregue tijeras, pega y revistas viejas a los estudiantes. Indíqueles que recorten ilustraciones de algo que puede suceder a la hora que marca el reloj de la página en blanco y que lo peguen a ella. Cuando la tarea ha sido completada cada estudiante debe ser entrevistado con la siguiente pregunta, "¿Qué hora es en el reloj?" de la oportunidad de explicar 	<p><i>Observación directa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Durante el día, cada vez que suceda un evento recurrente como el almuerzo o la merienda, pare la clase y diga "Es la hora de la merienda. ¿Puede alguno de ustedes mirar el reloj y decirnos qué hora es?" Mantenga un registro de quién responde y si lo hace correctamente. <p><i>Recopilar el material escrito</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Distribuya la hoja de relojes en blanco adjunta (ver anejo: "K.5 Otra evidencia - La cara del reloj"). Sin que los estudiantes lo vean, fije la alarma de un cronómetro para que suene a una hora determinada. Cuando esto suceda, solicite a los estudiantes que miren el reloj y registren 	<p><i>Juego de pareo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Diseñe tarjetas de hora que muestren la hora tanto en relojes digitales como análogos para este juego. (ver abajo) <p><i>Calendario matemático</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Cada mañana, discutan el tiempo en el calendario. (ver abajo) <p><i>¿Qué tarda más?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siéntese con un grupo de estudiantes y juegue "¿Qué tarda más?". (ver abajo)



Unidad K.5: Midiendo nuestro mundo
Matemáticas
5 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados esperados)			ETAPA 2 (Evidencia de avalúo)		ETAPA 3 (Plan de aprendizaje)
Alineación de Objetivos de Aprendizaje	Enfoque de Contenido (El estudiante comprenderá...)	Vocabulario de Contenido	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje sugeridas y Ejemplos para planes de la lección
			<p>el evento con relación a la hora.</p> <p><u>Rúbrica:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Dominado: Tres fotos correctas de acuerdo a la hora.• Necesita mejorar: Dos fotos correctas o dos horas correctas.• Necesita intervención: Cero/una foto y hora correctas.	<p>las manecillas en la cara del reloj. Además, pídeles que escriban la hora como hora análoga en la parte de atrás de la hoja. Recoja estas hojas.</p>	



Unidad K.5: Midiendo nuestro mundo
Matemáticas
5 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados esperados)			ETAPA 2 (Evidencia de avalúo)		ETAPA 3 (Plan de aprendizaje)
Alineación de Objetivos de Aprendizaje	Enfoque de Contenido (El estudiante comprenderá...)	Vocabulario de Contenido	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje sugeridas y Ejemplos para planes de la lección
<p>PRCS: K.M.11.1 K.M.11.2</p> <p>PM: PM4</p> <p>PE/CD: PE1/CD1 PE2/CD2 PE3/CD3</p> <p>T/A: T1 A4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los nombres y el valor de las monedas (1¢, 5¢, 10¢ y 25¢). 	<ul style="list-style-type: none"> Valor de monedas (un centavo, cinco centavos, diez centavos, peseta) 	<p><i>Barata de dulces</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ver anejo: “K.5 Tarea de desempeño – Venta de dulces” 	<p><i>Dinero</i></p> <ul style="list-style-type: none"> De manera individual, muestre a los estudiantes algunas monedas y solicíteles que identifiquen cada una. 	<p><i>Folleto de monedas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Cree un folleto de monedas con el nombre de cada moneda en una página. Solicite a los estudiantes que dibujen cada moneda y que escriban el valor de esta. <p><i>Identificando dinero</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Muestre una colección de monedas de un centavo, cinco centavos, diez centavos y pesetas. Enséñeles tanto el lado de cara como el de cruz de cada moneda. Indique a los estudiantes que formen grupos de cuatro monedas cada uno. Discuta las diferencias entre las monedas. Muestre y nombre las monedas. A modo de repaso, levante una moneda y pregunte a un estudiante que mencione qué moneda es. <p><i>La Tienda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Organice una tienda en el salón donde el estudiante pueda comprar artículos y practicar cómo utilizar el valor de las monedas. Otorgue a algunos estudiantes el papel de empleado de la tienda y a otros el de clientes. <p><i>Tiras de monedas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Cree tiras de monedas. (ver abajo)



Unidad K.5: Midiendo nuestro mundo
Matemáticas
5 semanas de instrucción

ETAPA 3 (Plan de aprendizaje)

Conexiones a la literatura sugeridas

- **Jeannette Caines**
 - *Quiero una lonchera*
- **Robert E. Wells**
 - *¿Hay algo más grande que una ballena azul?*
- **Gladys Rosa-Mendoza, Carolina Cifuentes y Susan Chapman Calitri (Ilustrador)**
 - *¿Qué hora es?/What time is it?*
- **Gladys Rosa-Mendoza y Peter Grosshauser (Ilustrador)**
 - *Mi semana/My week* (Bilingüe)
- **Alma Ramírez, Linda W. Aber y Joy Allen**
 - *Carrie Está a la Altura*
- **Lisa Trumbauer**
 - *¿Por qué medimos?*
- **Launa Mitten**
 - *Tamaños*

Recursos adicionales

- Este sitio Web le da acceso gratuito a relojes imprimibles y a hojas de trabajo con relojes: <http://www.math-aids.com/Time/>
- Este sitio Web le provee hojas de trabajo para el dinero que puede descargar de manera gratuita: http://math.about.com/od/worksheets/Math_worksheets_printables_Black_line_masters.htm
- <http://illinoisearlylearning.org/tipsheets-sp/time-duration-sp.htm>
- http://www.educakids.com/educa/articulo_expandido.php?id=209
- <http://paraimprimirgratis.com/ejercicios-para-aprender-la-hora>
- www.ditutor.com
- Documentos Generales-*Guías Operacionales, Programa de Matemáticas, Glosario Matemático*, DEPR, 2008
- *Educación creativa* de Lexus
- *Mi jardín pimpones del saber #5* de Zamora



Unidad K.5: Midiendo nuestro mundo
Matemáticas
5 semanas de instrucción

Tareas de desempeño

Nota: Utilice los documentos: 1) estrategias de educación diferenciada para estudiantes del Programa de Educación Especial o Rehabilitación Vocacional y 2) estrategias de educación diferenciada para estudiantes del Programa de Limitaciones Lingüísticas en Español e inmigrantes (Titulo III) para adaptar las actividades, tareas de desempeño y otras evidencias para los estudiantes de estos subgrupos.

¿Cuán alto eres?

- Forme parejas de estudiantes y solicítele a cada uno que trace la silueta del otro en papel de estraza. Una vez terminen de trazar, indíqueles que utilicen una unidad no estándar de medida (por ejemplo, la mano, pie, lápiz, etc.) para ver cuán altos son. Los estudiantes deben escribir en el papel de estraza, el número de unidades de altura que mide cada uno. Muestre el trabajo de los estudiantes en una pared del salón o en el pasillo.
- Entreviste a cada estudiante y pregúntele lo siguiente:
 1. "¿Cuán alto eres?"
 2. "¿Por qué escogiste ____ como tu medida?"
 3. "Muéstrame el dibujo de un estudiante que sea más alto o más bajo que tu".

Rúbrica:

- Verifique que las medidas estén correctas dentro de un nivel razonable dependiendo de la unidad (mientras más pequeña sea la unidad, más grande será el margen de error).
- El estudiante debe poder contestar la primera pregunta correctamente. Si no, el estudiante necesita intervención.
- Observe la explicación que el estudiante ofrece por haber seleccionado la unidad de medida basándose en el tamaño de la unidad, en comparación con su estatura. Cualquier justificación razonable debe ser aceptada. Las justificaciones irracionales no indican conocimiento alguno de las unidades de medida. Ejemplo: Utilicé un crayón porque José utilizó un crayón.



Unidad K.5: Midiendo nuestro mundo
Matemáticas
5 semanas de instrucción

Actividades de aprendizaje sugeridas

Balanzas

- Coleccione diferentes tipos de balanzas como la pesa de baño, el platillo de balanza, la balanza de correo, etc. Pese distintos objetos con los estudiantes y discuta el término más pesado. Utilice objetos que sean más o menos del mismo tamaño, pero muy diferentes en su peso. Por ejemplo, cajas del mismo tamaño llenas y vacías. Los objetos o cajas pueden ser de diferentes tamaños. Pero a su vez los que sean del mismo tamaño pueden tener diferente peso. Los objetos similares los pueden colocar desde el más grande hasta el más pequeño en tamaño y viceversa. Puede utilizar hasta tres objetos o cajas. Puede permitir que los estudiantes tomen dos objetos o cajas en sus manos pero que sean de diferentes pesos, uno más pesado y otro menos pesado. De esta manera el estudiante puede comparar los pesos a base de su experiencia tomando el peso en sus manos.

Juego de pareo

- Diseñe tarjetas de hora que muestren la hora tanto en relojes digitales como análogos. Mezcle las tarjetas y colóquelas boca abajo. Pida a un estudiante que voltee dos tarjetas. Si las tarjetas son iguales, el estudiante se las queda. Si no son iguales, el estudiante las regresa a la mesa boca abajo. Continúen hasta encontrar todas las tarjetas iguales. Esta actividad se puede variar con el número de pares en el conjunto y las horas.

¿Cuán altos somos?

1. Los materiales necesarios para esta lección son: bolas de estambre o cuerda, tijeras y un cuento apropiado sobre la estatura, como "Juan y las habichuelas mágicas".
2. Comparta una historia como "Juan y las habichuelas mágicas" que muestre el concepto de la estatura/alto a los estudiantes. Explique a los estudiantes que podemos medir la estatura de una persona utilizando las mismas herramientas que utilizamos para medir el largo de otros objetos.
3. Solicite a dos estudiantes que vengan al frente de la clase. Presénteles el concepto de estatura y la comparación de las palabras más alto y más bajo. Exhorte a los estudiantes que comparen la estatura de los dos estudiantes utilizando las palabras más alto y más bajo. Repita la actividad hasta que todos hayan tenido un turno.
4. Distribuya las bolas de estambre o cuerda. Divida a los estudiantes en parejas. Un estudiante toma la bola de estambre y mide la estatura del otro estudiante. El estambre se corta lo más cercano posible a la estatura medida. Luego el estudiante que fue medido, mide al que lo midió.
5. Reúna a los estudiantes y ordene las cuerdas por estatura. Esta actividad funciona bien si los estudiantes se ponen en fila desde el más alto hasta el más bajo y colocan sus cuerdas en orden en la pared.
6. Discuta con los estudiantes quién es el más alto y quién es el más bajo de la clase. Compare utilizando los términos más alto y más bajo.

Ordenando

- Conseguir diferentes tipos de objetos para ordenar y solicitar a los estudiantes que traigan de sus casas al menos tres objetos similares de diferentes tamaños. Puede utilizar vasos plásticos desechables de diferentes tamaños (diferentes onzas) y colocarlos sobre una mesa. Cualquier otro objeto puede servir para la actividad. Solicitar a los estudiantes que los coloquen en orden. Pueden ser sólo tres tamaños y que los estudiantes los ordenen. Puede ser que ellos los ordenen de menor a mayor o de mayor a menor. Lo importante que cuando los ordenen, señalen cuál es grande, mediano o pequeño o viceversa. Con anticipación, solicite a los estudiantes que traigan diferentes objetos similares de sus casas, que pueden ser hasta tres. Permita que cada uno ordene sus objetos y mencionen cuál es el grande, mediano o pequeño.



Unidad K.5: Midiendo nuestro mundo

Matemáticas

5 semanas de instrucción

A comparar tamaños

- En esta actividad se pueden utilizar las estaturas de los estudiantes para comparar sus alturas y se pueden comparar el tamaño del lápiz que tengan en ese momento algunos estudiantes. Solicítele a varios estudiantes (pueden ser seis o siete) que tengan diferentes estaturas que pasen al frente de la clase. Puede sugerir a algún estudiante que no esté entre ese grupo que los ordene desde el menor al mayor (ascendente – puede mencionar ese término aunque no lo explique en detalle) comenzando desde la izquierda (aproveche y aclare cuál es la izquierda y la derecha). Una vez los coloque entonces comience a preguntar a la clase, quién está al principio, quién está al final, quién es el más pequeño, bajito o de menos estatura de ese grupo, quien es el más alto, quién está entre (mencione dos nombres donde haya alguien en medio), quién está antes de (mencione un nombre), quién está después de (mencione otro nombre). Continúe realizando otras comparaciones de tamaños. Solicite a otros cinco o seis estudiantes que tengan lápices ya usados con diferentes tamaños que pasen al frente con su lápiz. Permita que los estudiantes los organicen y puedan mencionar la posición de algunos estudiantes que usted mencione de acuerdo al tamaño del lápiz. Ejemplo: ¿Cuál es la posición del lápiz de Ramón? Posible contestación: está entre el lápiz de Rosa y el de Félix.

El salto más largo

- Escoger cinco estudiantes para participar en el juego del más que salte. Debe colocarlos en una línea y marcar en el piso desde dónde van a saltar. Establezca las reglas para el juego y cómo tomarán impulso para los saltos. Una vez salten, debe medir las distancias y compararlas por medio de preguntas sobre la longitud del salto que realizó cada uno. Puede utilizar preguntas como, qué longitud de salto es el más largo, quién es el menos que saltó, cuál salto está entre (mencionar dos nombres), antes, después, y otras preguntas relacionadas. Puede repetir el juego varias veces con diferentes estudiantes.

Calendario Matemático

- Cada mañana, discutan el tiempo en el calendario. Siente a los estudiantes alrededor de un calendario grande y lea el año, el día y la fecha. Pregunte por ejemplo qué sucedió ayer y qué sucederá mañana. Establezca una correlación con eventos que han sucedido en el pasado, presente y futuro. Durante este ejercicio, los estudiantes pueden practicar recitar los días de la semana, los meses del año, etc.

¿Qué tarda más?

- Jugar "¿Qué tarda más?" Siéntese con un grupo de estudiantes y presénteles una acción como hacer un chasquido con los dedos. Pida a los estudiantes que nombren un evento que tarde más que hacer un chasquido con los dedos. Después de que un estudiante haya hecho una sugerencia, solicite a alguien que mencione un evento que tarde más que el que sugirió el estudiante. Continúe según el tiempo se lo permita. Puede modificar esta actividad y jugar "¿Qué tarda menos tiempo?"

Tiras de monedas

- Cree tiras de monedas. Pegue un centavo a un cuadrado de cartón de una pulgada. Pegue una moneda de cinco centavos a un pedazo de cartón de cinco pulgadas que esté dividido en cuadrados de una pulgada. Pegue una moneda de diez centavos a un pedazo de cartón de diez pulgadas que esté dividido de manera similar en cuadrados de una pulgada. Pegue una peseta a un pedazo con marcas similares de 25 pulgadas. Cuando haga estas guías, asegúrese que algunas muestren la cara de las monedas y otras la cruz.
- Utilizando las tiras de dinero, muestre y nombre cada moneda, relacionando su valor con el número de cuadrados en la tira a la que está pegada.
- Pregunte a los estudiantes cuántas maneras hay de hacer cinco centavos usando sus tiras (cinco centavos o una moneda de cinco centavos). Pídale que le enseñen todas las maneras de hacer diez centavos utilizando tiras que tienen diez cuadrados de largo (diez centavos, cinco centavos y una moneda de cinco centavos, dos monedas de cinco centavos, una moneda de diez centavos).
- Practique contar del cinco en adelante al poner primero una tira con la moneda de cinco centavos e ir añadiendo tiras de un centavo mientras va contando: "Cinco... seis, siete, ocho, nueve, diez."